

Fach Englisch

Kompetenzziele am Ende der Mittelschule

Die Schülerin, der Schüler kann:

- Einfachen Alltagsgesprächen und Hörtexten folgen, wenn klar und deutlich gesprochen wird
- Einfache Texte verstehen, in denen es um Alltagsdinge geht, auch wenn nicht alle Wörter bekannt sind
- Sich an Alltagsgesprächen beteiligen, wenn es um bekannte Themen geht und eine einfache Sprache verwendet wird
- Sich mit einfachen Ausdrücken und Sätzen zu bekannten Themen äußern und über persönliche Interessensgebiete sprechen
- Kurze, einfache Texte zu vertrauten Themen und persönlichen Interessengebieten schreiben

1. und 2. Klasse

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Mögliche Inhalte für <u>alle</u> Lernbereiche	Didaktisch-methodische Hinweise	Anregungen und Querverweise
Hören				
<ul style="list-style-type: none"> • Mündliche Texte aus dem Schulalltag verstehen • Einfache Hörtexte verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> • Mitteilungen, Anleitungen, Gespräche und Fragen • Hörtexte 	<p>1. Klasse:</p> <p>Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schulisches Umfeld: meeting and introducing people • schulisches Umfeld/ Nachhaltigkeit: everyday life (Müllvermeidung) • Zahlen • Farben • Nachhaltigkeit: Schulsachen (Kopien reduzieren, 	<ul style="list-style-type: none"> • Politische Bildung: Unterrichtssprache vorwiegend Englisch; • Authentische Texte unterstützt durch nonverbale Kommunikation; • Hörstrategien (listening for gist and detail); • Flashcard – Aktivitäten; • Lieder und Reime; • TPR – Übungen; 	<p>www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish</p> <p>www.mes-english.com</p>

		<p>umweltfreundliche Schulsachen) schulisches Umfeld: classroom language</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nachhaltigkeit: Tiere (Umweltverschmutzung) • Körperteile • Gefühle • Wochentage • Musik • Hobbies • Nachhaltigkeit: Essen (Verpackungen, Wege des Essens) • Nachhaltigkeit: Kleider <p>Strukturen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mehrzahl</i> • <i>Befehlsform</i> • <i>to be</i> • <i>there is, there are</i> • <i>Ortspräpositionen</i> • <i>have got</i> • <i>Possessivpronomen</i> • <i>can – can't</i> • <i>simple present</i> • <i>possessive 's</i> • <i>unbestimmter Artikel</i> • <i>Adverben der Häufigkeit</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Geschichten erzählen und vorlesen; • Wortschatzarbeit; • Verschiedene Aufgabenstellungen; • Medienerziehung: Arbeiten am <i>PC</i>; • Medienerziehung: Kurzfilme • Medienerziehung: Cyber Homework • Medienerziehung: Smartphone • Medienerziehung: Chromebooks • Medienerziehung: Google Classroom 	
Lesen				

<ul style="list-style-type: none"> • Kurze Mitteilungen, einfache Texte und Geschichten, auch in Verbindung mit Bildern, lesen und verstehen • Einfachen Medienberichten, dem Internet und anderen Quellen Informationen entnehmen • Nachschlagewerke verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • Einfache Texte • Medienberichte, Landeskundliche Texte • Wörterbücher, Lexika 	<p>2. Klasse:</p> <p>Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nachhaltigkeit: Haustiere (Tierhaltung) • Nachhaltigkeit: Shopping und Preise (umweltbewusstes Denken) • Uhrzeit • Nachhaltigkeit: Tagesabläufe, Hobbies (Umweltschutz) • Ordnungszahlen und Monate • Räume • Alphabet • TV und Bücher • schulisches Umfeld/ Politische Bildung: Länder und Nationalitäten (SuS mit Migrationshintergrund stellen ihre Kultur vor) • Politische Bildung: Urlaub • Politische Bildung: Landeskunde <p>Strukturen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fragewörter</i> • <i>Objektpronomen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesetechniken (skimming and scanning); • illustrierte Texte; • schulisches Umfeld: einfache Arbeitsanweisungen; • Wörterbucharbeit; • Comics; • Easy readers mit CD; • Politische Bildung: landeskundliche Texte; • Stationen – und Projektarbeit; • offene Lernformen. • Medienerziehung: Arbeiten am PC; • Medienerziehung: Kurzfilme • Medienerziehung: Cyber Homework • Medienerziehung: Smartphone • Medienerziehung: Chromebooks • Medienerziehung: Google Classroom 	<p>www.maryglasgowmagazines.com</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jö • Crown
--	---	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>unregelmäßige Mehrzahl</i> • <i>Zahlen bis 1.000</i> • <i>this – that - these – those</i> • <i>how much</i> • <i>present continuous</i> • <i>Zeitpräpositionen</i> • <i>simple past</i> • <i>Bindewörter</i> • <i>going to future</i> 		
Miteinander sprechen				
<ul style="list-style-type: none"> • Dialoge zur eigenen Erfahrungswelt führen • Vorlieben, Abneigungen und Gefühle ausdrücken sowie Wünsche, Gedanken und Erwartungen austauschen • Eine Rolle in einem szenischen Spiel übernehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprechanlässe, Höflichkeitsformen • Sprechmuster • Rollenspiele 		<ul style="list-style-type: none"> • schulisches Umfeld: Lehrer – Schüler und Schüler – Schüler Interaktion; • Dialoge; • Politische Bildung: Rollenspiele; • TPR – Übungen; • Politische Bildung: Gruppen – und Partnerarbeit; • einfache Interviews; • Gesellschaftliche Bildung: Werkstattarbeit 	www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
Zusammenhängend sprechen				

<ul style="list-style-type: none"> • Wörter buchstabieren • Einfache Sachverhalte, Orte, Gegenstände und Personen beschreiben • Kurze Geschichten und Erlebnisse erzählen • Texte vortragen und Lieder singen • Über kulturelle Gepflogenheiten und Bräuche sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Alphabet • Beschreibungen • Geschichten, Erlebniserzählungen • Gedichte, Liedtexte • Kulturelle Gepflogenheiten und Bräuche 		<ul style="list-style-type: none"> • Wörter buchstabieren; • einfache Dialoge; • Politische Bildung: Rollenspiele; • sich im Rahmen der erarbeiteten Redemittel und Themen situationsgerecht äußern; • einfache Fragen und Antworten; • Lieder mitsingen; • Angaben zur eigenen Person - Kurzreferate • einfache Beschreibungen; • einfache Nacherzählungen; • auswendig Gelerntes; • Übungen zum Nachsprechen. 	www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
Schreiben				

<ul style="list-style-type: none"> • Orte, Gegenstände und Personen beschreiben • Adressatenbezogene Mitteilungen verfassen • Einfache eigene Texte und Geschichten nach Vorlagen oder Bilderfolgen schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Beschreibungen • Einladungen, E-Mails, Briefe • Mustertexte, Bildgeschichten 		<ul style="list-style-type: none"> • Wörter, Sätze und Texte fehlerfrei abschreiben; • Sätze mit Bildern verbinden; • einfache Bildgeschichten; • Wortschatzarbeit; • Lückentexte ergänzen; • verschiedene Diktatformen; • kurze Dialoge; • einfache Postkarten nach Vorlage; • einfache Sachtexte nach Vorlage; • grammatikalische Strukturen richtig verwenden; • Wortfelder und Plakate erstellen. 	<p> www.oup.com www.kidsplanet.org www.learnenglishteens.britishcouncil.org www.ducksters.com </p> <p> Apps: Kahoot Flipgrid </p>
--	--	--	--	--

3. Klasse

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Mögliche Inhalte	Didaktisch-methodische Hinweise	Anregungen und Querverweise
Hören				
<ul style="list-style-type: none"> • Texte aus dem Alltag verstehen • Altergemäße Erzählungen folgen und Informationen entnehmen • Förderung des Hörverständnisses durch bearbeiten von Liedtexten und Kurzfilmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Mitteilungen, Anleitungen und Gespräche • Geschichten, Hörsendungen, Songs 	<p>Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fächer/ Stundenplan • politische Bildung Urlaubsberichte • Erlebnis- und Phantasieerzählungen • Sketches • American and British Festivals • Nachhaltigkeit: Tiere (Tierschutz) • Wegbeschreibungen • schulisches Umfeld: Orte/ outdoor places • Nachhaltigkeit: Freizeitgestaltung (Umweltschutz) • Science Fiction • Nachhaltigkeit: Essen/ Essgewohnheiten (Plastikvermeidung, Wege des Essens) • Familienmitglieder • Politische Bildung: Landeskunde 	<ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtssprache vorwiegend Englisch; • Hörübungen aus dem Lehrwerk; • Listening for gist and details; • Dialoge; • Politische Bildung: Rollenspiele (Inklusion) • Sketches; • Stories; • Easy Readers mit CD; • True false questions; • Songs; • Aufforderungen; • Politische Bildung: Meinungen erfragen und vertreten; • Politische Bildung: Vorschläge machen; • Medienerziehung: Arbeiten am PC; • Medienerziehung: Arbeiten am PC; • Medienerziehung: Kurzfilme • Medienerziehung: Cyber Homework 	<ul style="list-style-type: none"> • Team Magazine • Musikerziehung: Pop und Rocksongs

			<ul style="list-style-type: none"> • Medienerziehung: Smartphone • Medienerziehung: Chromebooks • Medienerziehung: Google Classroom 	
Lesen				
<ul style="list-style-type: none"> • Medienberichten, dem Internet und anderen Quellen Informationen entnehmen • Den Inhalt von Geschichten im Kontext verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte, landeskundliche Texte, Nachschlagewerke, Englische Webseiten • Easy Readers 	Strukturen: <ul style="list-style-type: none"> • Simple Past (regular and irregular forms, positive and negative statements, questions and short answers) • One – ones • Why – because • schulisches Umfeld: Should – shouldn't (Verhaltensregeln) • Steigerung der Adjektive • Vergleiche • Ortspräpositionen • Going to und Will future • Some and any • schulisches Umfeld: Must and mustn't (Verhaltensregeln) • Adverben • Lesen von authentischen Texten z.B. Zeitschriften 	<ul style="list-style-type: none"> • Reading for gist and detail; • Texte – und Textbausteine ordnen; • Fragen zum gelesenen Text beantworten; • Informationen aus Tabellen entnehmen; • Anweisungen lesen und anwenden; • Arbeiten mit dem Wörterbuch; • Medienerziehung: Internetrecherche zu verschiedenen Themen; • Dialoge und Rollenspiele; • Schlüsselwörter markieren; • Offene Lernformen; • Ganzlektüren. 	<ul style="list-style-type: none"> • Team, Crown, Topic Magazine • Methodentraining: • Markieren, genaues Lesen von Arbeitsanweisungen, Präsentationen vorbereiten und halten, Arbeit mit dem Wörterbuch
Miteinander sprechen				

<ul style="list-style-type: none"> • Fragen zu persönlichen Belangen stellen und beantworten • Über gegenwärtige, vergangene und künftige Ereignisse sprechen • Sich in einfachen Sätzen über andere Kulturen austauschen • Ein vorbereitetes Gespräch führen 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprechsituationen des Alltags • Idioms, Redewendungen • Traditionen und Lebensgewohnheiten • Interview 	<ul style="list-style-type: none"> • Nachhaltigkeit, politische Bildung, Bürgerkunde, Medienerziehung: Aktuelle Themen des Weltgeschehens besprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Klassengespräche; • Fragen und Antworten; • Politische Bildung: Rollenspiele; • Nachgestellte und authentische Sprechsituationen des Alltags; • Texte verschieden inszenieren; • Interviews; • Informationen erheben und wiedergeben. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mimik und Gestik • Politische Bildung: Vergleiche mit anderen Sprachen • Politische Bildung: landeskundliche Themen (Australien, USA, Canada)
Zusammenhängend sprechen				
<ul style="list-style-type: none"> • Personen, Orte, Gegenstände, beschreiben • Über Träume, Wünsche, eigene Gedanken und Gefühle sprechen • Texte nacherzählen • Zu einfachen Themen referieren • Reime und Gedichte auswendig vortragen 	<ul style="list-style-type: none"> • Beschreibungen • Idioms, Redewendungen • Kurzgeschichten und anderer Texte • Kurzreferate • Raps, Songs, Gedichte 		<ul style="list-style-type: none"> • Bilder beschreiben; • Bildgeschichten wiedergeben; • Personenbeschreibung; • Dialoge nachsprechen; • Tongue twisters; • Bilddiktate; • Chants; • Wiedergabe gehörter Texte; • Geschichten nacherzählen; • Read my lips; • Medienerziehung, Nachhaltigkeit: Präsentationen zu unterschiedlichen Themen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Websites zu Landeskunde
Schreiben				

<ul style="list-style-type: none"> • Persönliche Mitteilungen verfasse • Sachtexte zu vertrauten Themen schreiben • Einfache Texte schriftlich zusammenfassen, vervollständigen und umgestalten, • Kreative Texte erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • E-Mails, Notizen, Briefe • Kurzbericht • Zusammenfassung, Textbearbeitung • Fantasieerzählungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Authentische Schreibenanlässe üben 	<ul style="list-style-type: none"> • Postkarten; • E-mails; • kurze gelesene oder gesprochene Texte schriftlich wiedergeben; • Mind maps; • Brainstorming; • Überschriften und Titel zu einem Text oder Bild schreiben; • Diktate; • Textreduzierung und Texterweiterung; • Dialoge zu einem Text schreiben und umgekehrt; • einfache Referate verfassen; • Geschichten zusammenfassen; • Geschichten weiterschreiben; • Bildgeschichten; • schulisches Umfeld: Theater - und Kinobesuche Museumbesuche. 	
---	--	--	---	--

Mit gelb hinterlegte Markierungen signalisieren Themen der Gesellschaftlichen Bildung.