




# **Fächerübergreifender Lernbereich Gesellschaftliche Bildung**



Mittelschule Neumarkt – Salurn  
Stand Juni 2022

# Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung.....	S. 5
2. Didaktische Prinzipien des gemeinsamen Lernens.....	S. 6
3. Curriculare Planung und Organisation.....	S. 7
4. Zeitliches Ausmaß.....	S. 8
5. Bewertung.....	S. 8
6. Kompetenzorientierte Bildungsziele.....	S. 8
7. Erläuterungen zur Umsetzung.....	S. 12
8. Übersicht Module 1. Klasse.....	S. 14
9. Übersicht Module 2. Klasse.....	S. 16
10. Übersicht Module 3. Klasse.....	S. 18
11. Rechtliche Grundlagen.....	S. 20

# 1. Einleitung

---

Leben in einer demokratischen Gesellschaft will gelernt, gefühlt und gelebt werden. Kindergarten und Schule sind dafür ein wichtiges Lern- und Übungsfeld. Gesellschaftliche Bildung leistet einen spezifischen Beitrag, die Kinder und Jugendlichen zur mündigen und verantwortungsvollen Teilhabe in der Gesellschaft zu befähigen und das eigene Leben gelingend zu gestalten.

Bezogen auf die Schule ist Gesellschaftliche Bildung Aufgabe aller Unterrichtsfächer und der Schulgemeinschaft insgesamt. Die Komplexität gesellschaftlicher und lebensweltlicher Probleme und Herausforderungen erfordert eine fächerübergreifende Auseinandersetzung und Verantwortung.

Die Kompetenzen des fächerübergreifenden Lernbereichs Gesellschaftliche Bildung werden in allen Unterrichtsfächern und im schulischen Leben insgesamt entwickelt und angewandt.

Der fächerübergreifende Lernbereich Gesellschaftliche Bildung umfasst insgesamt acht Teilbereiche:

- Persönlichkeit und Soziales,
- Kulturbewusstsein,
- Politik und Recht,
- Wirtschaft und Finanzen,
- Nachhaltigkeit,
- Gesundheit,
- Mobilität,
- Digitalisierung.

Bei der Planung achten die Schulen auf eine ausgewogene Berücksichtigung aller acht Teilbereiche.

## 2. Didaktische Prinzipien des gemeinsamen Lernens

---

Um die Qualität des gemeinsamen Lernens zu gewährleisten, orientieren sich die Lehrpersonen bei der Unterrichtsplanung und Unterrichtsgestaltung an folgende didaktischen Prinzipien, die je nach Konzeption des Lernprozesses mit unterschiedlicher Gewichtung zum Tragen kommen. Diese Prinzipien gelten sowohl für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung als auch für alle Fächer.

### • Schülerorientierung

Lerngegenstände werden so ausgewählt und strukturiert,

- dass sie anschlussfähig an die Sozialerfahrungen und Lebensrealitäten der Lernenden sind,
- dass die Lerninteressen der Schülerinnen und Schüler berücksichtigt werden,
- dass die Lernergebnisse für das Leben der Lernenden bedeutsam sind.

Die Lernenden sollen befähigt werden, für ihre Interessen in sozialer Verantwortung einzutreten.

### • Exemplarität

Lerngegenstände werden so ausgewählt und strukturiert, dass an konkreten Einzelbeispielen verallgemeinernde Erkenntnisse gewonnen werden können.

### • Problemorientierung

Es werden Probleme und Herausforderungen als Lerngegenstände ausgewählt, die allgemeine gesellschaftliche Fragen aufgreifen und in einem subjektiven Bezug zur Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler stehen.

### • Kontroversitätsprinzip

Lerngegenstände werden so ausgewählt, dass das, was in Gesellschaft und Wissenschaft kontrovers ist, auch im Unterricht kontrovers erscheint.

### • Handlungsorientierung

Lerngegenstände werden in Lernsituationen so thematisiert, dass die Lernenden vielfältige Gelegenheiten zu einem aktiv-handelnden Umgang mit ihnen erhalten.

### • Wissenschaftsorientierung

Lerngegenstände werden so thematisiert, dass sie vor einem wissenschaftlichen Hintergrund verantwortbar sind und dem Stand der Forschung entsprechen, im Bewusstsein der Begrenztheit von wissenschaftlichen Erkenntnissen.

- **Indoktrinationsverbot**

Lehrpersonen dürfen Schülerinnen und Schüler nicht ihre Meinung aufzwingen, sondern versetzen diese in die Lage, sich eine eigene Meinung zu bilden.

- **Zukunftsorientierung**

Der Fokus liegt auf Fragen der Nachhaltigkeit; die Lerngegenstände müssen für die Lernenden und die Gesellschaft auch in Zukunft bedeutsam sein.

### **3. Curriculare Planung und Organisation**

---

Auf der Grundlage der vorliegenden Rahmenrichtlinien erarbeitet das Lehrerkollegium das Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung für die jeweilige Schule. Im Schulcurriculum wird für jede Klassenstufe festgelegt:

- welche kompetenzorientierten Bildungsziele angestrebt werden,
- an welchen Themen / Inhalten gearbeitet wird,
- in welchen Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächern die vorgeschriebenen Jahrestunden vorgesehen sind.

Die Planung erfolgt curricular, und es muss gewährleistet sein, dass in allen Klassenstufen am Erreichen von Bildungszielen des fächerübergreifenden Lernbereichs gearbeitet wird. Es ist dabei nicht zwingend notwendig, dass jeder Bereich in jedem Schuljahr vorgesehen wird. Bis zum Abschluss der jeweiligen Schulstufe muss in jedem Fall am Erreichen aller in den Rahmenrichtlinien für diese Schulstufe vorgesehenen Bildungsziele gearbeitet werden. Es wird empfohlen, jene Bereiche und Bildungsziele des fächerübergreifenden Lernbereichs Gesellschaftliche Bildung besonders im Auge zu behalten, die im Fachunterricht keine oder wenig Berücksichtigung finden. Um den Bezug zum Alltag und zur Lebenspraxis sicherzustellen, werden auch außerschulische Lernorte in die Unterrichtsplanung einbezogen.

Für jede Klasse ist von der Schulführungskraft eine Lehrperson (Vizeklassenvorstand) des Klassenrates damit beauftragt, den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung zu koordinieren, wobei die Umsetzung im Unterricht gemeinsame Aufgabe aller Lehrpersonen des Klassenrates bleibt. Für die Schuldirektion Neumarkt/Salurn wird eine Lehrperson als Koordinatorin oder Koordinator (laut Landeskollektivvertrag) für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung ernannt.

## 4. Zeitliches Ausmaß

---

Das zeitliche Ausmaß für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung beträgt mindestens 34 Stunden pro Schuljahr.

## 5. Bewertung

---

Der fächerübergreifende Lernbereich Gesellschaftliche Bildung wird vom gesamten Klassenrat bewertet und den beteiligten Fächern zugeordnet.

## 6. Kompetenzorientierte Bildungsziele

---

### Persönlichkeit und Soziales

Die Schülerin, der Schüler:

- nimmt eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahr,
- kann über Gefühle sprechen, diese angemessen zum Ausdruck bringen und Wertehaltungen aufbauen,
- übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln,
- traut sich Neues zu, bildet sich eine Meinung und kann Entscheidungen begründen,
- reflektiert die eigene Rolle in verschiedenen Gruppen und agiert verantwortungsvoll,
- gestaltet Beziehungen zu Gleichaltrigen und Erwachsenen mit,
- kann mit Konflikten konstruktiv umgehen,
- kann bei persönlichen Schwierigkeiten und in Krisensituationen Hilfe in Anspruch nehmen,
- übernimmt Aufgaben für Gemeinschaften,
- nimmt unterschiedliche Wertehaltungen in der Gesellschaft wahr und reflektiert diese,
- nimmt soziale Ungleichheit und Ungerechtigkeit wahr und zeigt solidarisches Verhalten,
- setzt sich mit der eigenen Geschlechtsidentität auseinander,
- befasst sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven und orientiert sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang.

## Kulturbewusstsein

Die Schülerin, der Schüler

- zeigt ein Bewusstsein für die eigene Kultur und reflektiert, wie sich diese auf die Persönlichkeit auswirkt,
- vergleicht und respektiert verschiedene Kulturen und Wertvorstellungen,
- begegnet anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit,
- begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung,
- nimmt Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit wahr, nutzt und erweitert sie,
- nimmt die kulturellen Besonderheiten der drei Sprachgruppen in Südtirol wahr.

## Politik und Recht

Die Schülerin, der Schüler

- erkennt die Bedeutung von Demokratie und Rechtsstaatlichkeit und handelt demokratisch,
- setzt sich mit verschiedenen Meinungen auseinander und vertritt und begründet die eigene Meinung,
- entwickelt ein Bewusstsein für Recht und Unrecht,
- erkennt Sinn und Zweck von Recht und Regeln, gestaltet Vereinbarungen aktiv mit und respektiert diese,
- erkennt die Bedeutung von Gemeingütern und geht verantwortungsvoll damit um,
- kennt die Bedeutung von öffentlichen Einrichtungen und politischen Institutionen,
- setzt sich mit der medialen Berichterstattung zum aktuellen Geschehen auseinander,
- kennt die Bedeutung des Autonomiestatuts für die Provinz Bozen,
- kennt den Aufbau der Republik Italien und die Grundzüge der italienischen Verfassung,
- kann den Weg zur Einigung Europas nachvollziehen und kennt die Grundsätze der EU,
- erkennt die Bedeutung einiger internationaler Organisationen für das eigene Leben und für die Weltgesellschaft,
- kennt Möglichkeiten der demokratischen Mitgestaltung.

## Wirtschaft und Finanzen

Die Schülerin, der Schüler

- reflektiert eigene Wünsche und Bedürfnisse und setzt Prioritäten,
- entwickelt ein Verständnis für den Wert des Geldes und ist sich bewusst, dass Geld keine unendliche Ressource ist,
- plant Ausgaben und kann im Umgang mit Geld Entscheidungen treffen,
- erkennt die Bedeutsamkeit des Sparens,
- kennt verschiedene Zahlungsmöglichkeiten,
- kann Beispiele von Wirtschaftskreisläufen aufzeigen und erkennt deren Bedeutung,
- kann nachvollziehen, dass im Alltag Lebenshaltungskosten und laufende Ausgaben anfallen,
- ist sich der Beeinflussung durch Werbung bewusst,
- kann verschiedene Formen, Kanäle und Strategien von Werbung aufzeigen und hinsichtlich deren Auswirkungen reflektieren,
- hat ein Bewusstsein dafür, wie sich finanz- und wirtschaftspolitische Entscheidungen auf das eigene Leben auswirken.

## Nachhaltigkeit

Die Schülerin, der Schüler

- nimmt Auswirkungen von Eingriffen des Menschen auf das ökologische Gleichgewicht wahr und reflektiert diese,
- erkennt umweltfreundliche und umweltbelastende Faktoren und kann diese bewerten,
- reflektiert die Verantwortung des Menschen bei der Ressourcennutzung und richtet die eigenen Gewohnheiten danach aus,
- setzt sich mit einigen Zielen der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander, nimmt den Handlungsbedarf bewusst wahr und richtet das Handeln im Alltag danach aus,
- denkt über Ursachen und Folgen von Globalisierung und Migration nach,
- kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung hin zu einer nachhaltigen Gesellschaft und reflektiert die gesellschaftlichen Auswirkungen dieser Maßnahmen.



## Gesundheit

Die Schülerin, der Schüler

- kann Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen und geht achtsam mit sich selbst um,
- kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit, zeigt ein gesundheitsförderliches Verhalten und setzt sich für das eigene Wohlbefinden aktiv ein,
- erkennt den Einfluss von Ernährung und Bewegung auf die Gesundheit,
- kennt die Merkmale einer gesundheitsförderlichen Ernährung und richtet das Verhalten danach aus,
- pflegt den eigenen Körper und hinterfragt den Körperkult kritisch,
- reflektiert über das Spannungsfeld zwischen Genuss, Konsum und Sucht und hinterfragt das eigene Handeln,
- kennt grundlegende Elemente der Ersten Hilfe,
- kann gesundheitliche Gefahren einschätzen und verhält sich sowohl präventiv als auch in Notsituationen verantwortungsbewusst,
- setzt sich mit Sexualität auseinander und kann mit entwicklungsbedingten Veränderungen umgehen.

## Mobilität

Die Schülerin, der Schüler

- kann Gefahren und Risiken im Straßenverkehr erkennen und einschätzen,
- verhält sich im Straßenverkehr verantwortungsbewusst und nach den Regeln der Straßenverkehrsordnung,
- verhält sich in Privatfahrzeugen und in öffentlichen Verkehrsmitteln nach den gesetzlichen Bestimmungen und respektvoll,
- kennt die Konsequenzen bei Verstößen gegen Verkehrsregeln,
- erkennt die Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt und reflektiert das eigene Verkehrsverhalten,
- verhält sich bei Unfällen situationsgerecht.

## Digitalisierung

Die Schülerin, der Schüler

- begegnet digitalen Technologien reflektierend, kritisch und verantwortungsvoll,
- nutzt digitale Technologien und Programme als Werkzeug für eigenständiges Lernen,
- kann im Internet und in multimedialen Programmen Informationen finden, diese bewerten und daraus wählen,
- kennt Bestimmungen für die Nutzung von digitalen Technologien und hält sich an die entsprechenden Regeln,
- interagiert mit digitalen Technologien und wählt dabei die geeigneten Kommunikationsformen,
- kennt Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien,
- ist sich bewusst, dass sich digitale Technologien auf das psychosoziale Wohlbefinden und die soziale Einbindung auswirken können und richtet das Verhalten danach aus,
- entwickelt ein Bewusstsein für die Machtkonzentration global agierender Digitalkonzerne und reflektiert die Auswirkungen.

## 7. Erläuterungen zur Umsetzung

---

Das Curriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung der MS Neumarkt/Salurn enthält für jede der drei Schulstufen farblich gekennzeichnet:

1. **Inhalte aus den bestehenden** Fachcurricula (verschiedene Farben): Die verschiedenen Fachgruppen haben Inhalte ausgewählt, die besonders geeignet sind, um das Erreichen der Bildungsziele sicherzustellen. Da die Lehrpersonen hierbei auch sehen können, welche Inhalte mit besonderem Bezug zur Gesellschaftlichen Bildung in den anderen Fächern unterrichtet werden, ist es nun einfacher, fächerübergreifend zusammenzuarbeiten und sich zu koordinieren.
2. **Fächerübergreifende Module (orange)**: Das Plenum der Mittelschule Neumarkt/Salurn hat fächerübergreifende Module (Lehreinheiten) zu bestimmten Themen der Gesellschaftlichen Bildung ausgearbeitet. Die Beschreibungen und Unterrichtsmaterialien der Module sind digital gespeichert, dienen den Lehrpersonen als Fundus und können laufend ergänzt sowie an die didaktischen Bedürfnisse angepasst werden. Die jeweiligen Klassenräte planen am Beginn des Schuljahres, welche Lehrpersonen sich um die Umsetzung der einzelnen Module kümmern. In den Klassenräten wird jeweils eine Person als Koordinator\*in für Gesellschaftliche Bildung bestimmt.

3. **Weitere Inhalte/Projekte (gelb):** Um den Bildungszielen in den acht Teilbereichen noch besser gerecht zu werden, wurden zusätzlich zu den fächerübergreifenden Modulen einige weitere Inhalte und Projekte definiert (z.B. Straßen- und Verkehrsordnung, Theaterbesuche, Zehnfingerschreiben usw.). Auch hierbei kümmern sich wieder die Klassenräte unter der Leitung der Koordinator\*innen um die Umsetzung.

Auch die zeitliche Umsetzung ist im Curriculum organisiert und zwar unterteilt in erstes und zweites Semester. Aufgrund didaktischer Überlegungen können die Lehrpersonen die Umsetzung vor- oder zurückverlegen. Für Module und weitere Inhalte/Projekte sind zudem Stundenkontingente veranschlagt. Bei jenen Themen, die aus den bestehenden Fachcurricula entnommen worden sind, findet sich als Angabe für deren Dauer das Kürzel „FU“. Dies bedeutet, dass sie im Zuge des Fachunterrichtes behandelt werden.

Die letzte Spalte der Curriculum-Tabelle enthält die Angabe, wer sich um die Umsetzung der verschiedenen Unterrichtseinheiten und Projekte kümmert. Bei Inhalten aus den Fachcurricula sind als Zuständige die jeweiligen Fachlehrpersonen aufgelistet. Durch die Platzierung der besagten Inhalte im Curriculum für den fachübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung wurde der Grundstein für eine interdisziplinäre Zusammenarbeit sowie einen fächerübergreifenden Austausch und Unterricht (z.B. Tandemstunden) gelegt.

Sofern es sich nicht um den ordentlichen Fachunterricht handelt, sondern um fächerübergreifende Module, sind die Lehrpersonen der angegebenen Fächer nicht grundsätzlich für die Vermittlung der Inhalte bindend zuständig. Vielmehr ist die Angabe eine Empfehlung. Die Klassenräte, unter der Moderation der jeweiligen Koordinatoren oder Koordinatorinnen, entscheiden über die effektive Zuteilung der zu vermittelnden Themen und Inhalte. Hierbei soll darauf geachtet werden, dass die Aufteilung ausgewogen erfolgt, sprich die Umsetzung von allen Mitgliedern des Klassenrates möglichst gemeinsam getragen wird. Findet sich in einem Tabellenfeld das Kürzel „z.d.“ bedeutet dies „zu definieren“, auch hier nimmt der Klassenrat die Zuteilung vor.

Das Curriculum hat einen progressiven Charakter, der einen überschaubaren Organisationsrahmen und gleichzeitig Raum für Anpassungen und Verbesserungen bietet.

Die oben beschriebene komplex gegliederte Tabellenversion findet sich in einer, nur für die Lehrpersonen einsehbaren Datei, im schulinternen Google-Classroom-Ordner „Gesellschaftliche Bildung“. In den folgenden drei Kapiteln findet sich eine leserfreundliche Curriculum-Version, in der die Inhalte in Form von Puzzleteilen dargestellt sind. Die Module und Zusätzliches (= weitere Inhalte/Projekte) sind als solche unterstrichen gekennzeichnet.

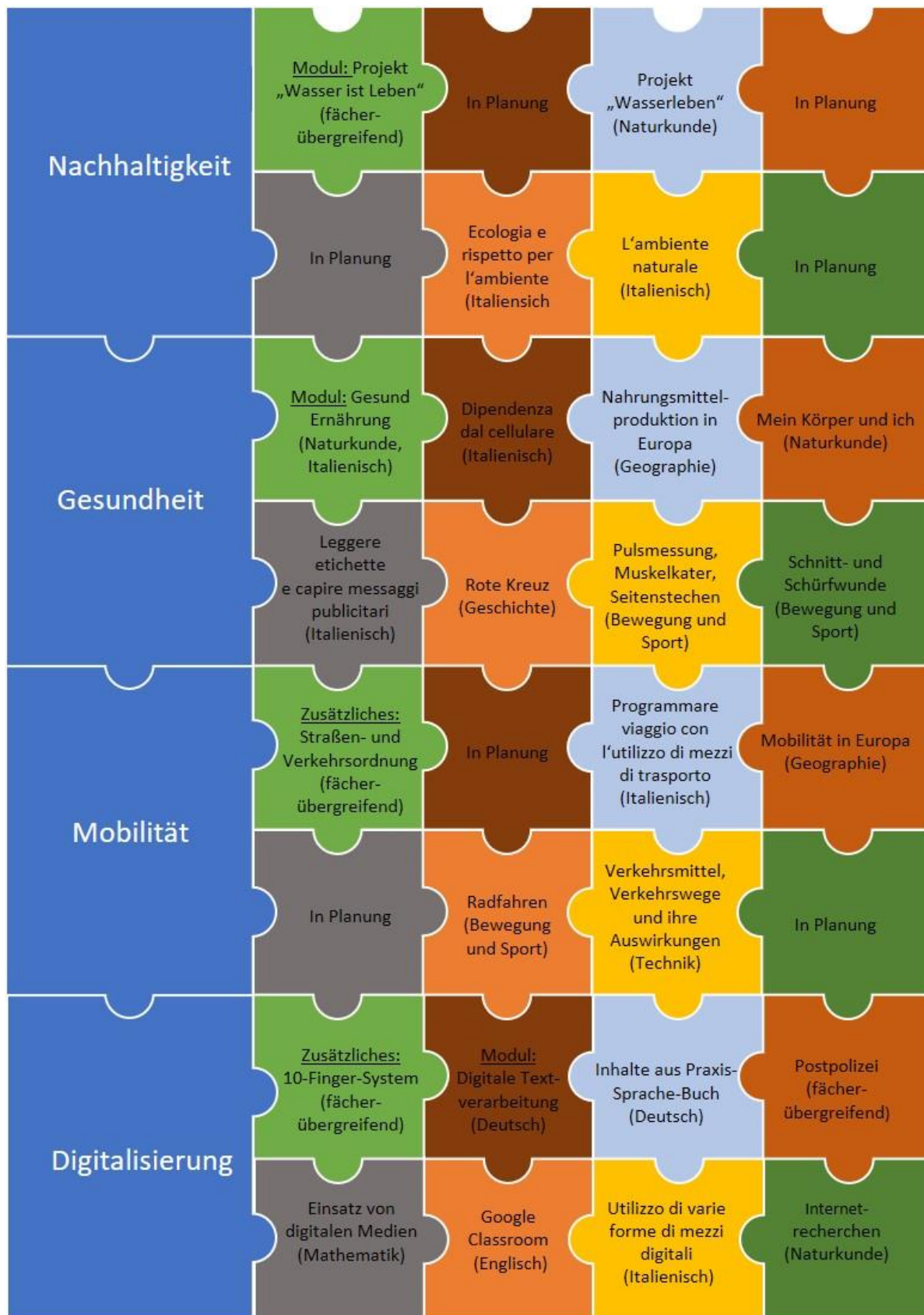
## 8. Übersicht Inhalte 1. Klasse

Persönlichkeit und Soziales	Modul: Jeder ist anders / jeder ist wertvoll (ZIB)	Descrivo me stesso e mi confronto con gli altri (Italienisch)	Daten erheben, darstellen und interpretieren (Mathematik)	Niederlage, Erfolg und Fairness (Bewegung und Sport)
	Körperhygiene (Bewegung und Sport)	Feelings (Englisch)	Zusammenwachsen, zusammenlernen (ZIB)	Umgang mit Gefühlen / Gefühle wahrnehmen (Religion)
Kulturbewusstsein	Modul: Interkulturelles Lernen (fächerübergreifend)	Kunststile und Epochen und ihr jeweiliger Ausdruck (Kunst)	Fiabe italiane e del mondo (Italienisch)	Das abendländische Erbe antiker Kulturen (Geschichte)
	Musik und Tänze verschiedener Epochen und Kulturen (Musik)	Easter (Englisch)	Zusätzliches: Theaterbesuch, Autorenlesung (Literarische Fächer)	Sprachgruppen in Südtirol (Geographie)
Politik und Recht	Modul: Politische Grundbegriffe (Literarische Fächer)	Staats- und Regierungsformen Griechen, Römer (Geschichte)	Austausch über Rechte und Pflichten (Deutsch)	Gesprächsregeln, Klassenregeln, Schulordnung (Deutsch)
	Staats- und Regierungsformen, Griechen und Römer (Geschichte)	Giornata della memoria (Italienisch)	Modul: Partizipation an der Schule (Klassenvorstand + ZIB)	Regeln des Zusammenlebens, demokratische Grundlagen (Geschichte)
Wirtschaft und Finanzen	In Planung	Rechnen mit Geld (Mathematik)	"Economia per tutti" quaderno didattico Banca d'Italia (Italienisch)	In Planung
	Standortfaktoren (Geographie)	In Planung	In Planung	Wirtschaftsfaktoren (Geographie)

Nachhaltigkeit	Modul: Plastik in den Ozeanen (fächerübergreifend)	In Planung	Projekt „AbWasser“ (Naturkunde)	Veränderungen in der Landwirtschaft (Geographie)
	In Planung	Rispetto dell' ambiente scolastico (Italiensich)	Riciclare e non sprecare a scuola (Italienisch)	Rechercharbeit „Global goals“ (auf Anfrage AG Bibliothek)
Gesundheit	Mein Körper und ich (Naturkunde)	I like noodles! (Englisch)	EH-Nasenbluten und Hebeabstell-technik (Bewegung und Sport)	Sane abitudini nel tempo libero (Italienisch)
	EH-Verstauchung (Bewegung und Sport)	Modul: Gesunde Jause und Frühstück (fächerübergreifend)	Le ricette: abitudini alimentari, la merenda sana (Italienisch)	Sicherheitsnormen und Regeln zur Unfallverhütung (Technik)
Mobilität	Modul: Orientierung im Straßen- und Verkehrsnetz (Technik, Geo.)	In Planung	Rollerfahren (Bewegung und Sport)	Le regole della strada / lessico: la strada e la città (Italienisch)
	In Planung	Waveboard (Bewegung und Sport)	In Planung	In Planung
Digitalisierung	Zusätzliches: 10-Finger-System (fächerübergreifend)	Online-Recherche (Deutsch)	Modul: Digitale Textverarbeitung (Deutsch)	Einführung ins digitale Register (Deutsch)
	Einsatz von digitalen Medien (Mathematik)	Usare Google presentazioni (Italiensich)	Registro digitale, Classroom, uso del chromebook (Italienisch)	Internet-recherchen (Naturkunde)

## 9. Übersicht Inhalte 2. Klasse

Persönlichkeit und Soziales	Modul: Prinzip Zusammenhalt, Miteinander statt gegeneinander (ZIB)	Regeln für ein faires Miteinander (Deutsch)	Bullismo e cyberbullismo (Italienisch)	Rücksichtnahme: unterschiedliche motorische Fähigkeiten (Bewegung und Sport)
	Zusätzliches: Berufsinformationskampagne (AG Berufsorientierung)	Soziale Frage (Geschichte)	Uso del registro formale ed informale, (ZIB)	Ich-Botschaften, Aktives Zuhören, Konfliktbewältigung (Religion)
Kulturbewusstsein	Modul: Interkulturelles Lernen (fächerübergreifend)	Kunststile und Künstler verschiedener Länder und Epochen (Kunst)	Invenzioni italiane personaggi e inventori (Italienisch)	Reformation (Geschichte)
	Musik und Tänze verschiedener Epochen und Kulturen (Musik)	Life in the UK (Englisch)	Zusätzliches: Theaterbesuch, Autorenlesung (Literarische Fächer)	Sprachen in Europa (Geographie)
Politik und Recht	Wahlen (aktuelle Bezüge) und Diskussionsrunden (Geographie)	In Planung	Modul: L'organizzazione dello Stato italiano (Italienisch)	In Planung
	Gewaltenteilung, Menschenrechte, Nationalstaaten (Geschichte)	EU – Länder, Geschichte, Organe (Geographie)	Celebrazione Giornata della Memoria (Italienisch)	Aktuelle Medienberichte (Englisch)
Wirtschaft und Finanzen	Prozentrechnungen (Mathematik)	Modul: Finanzen und Zahlungsmöglichkeiten (fächerübergreifend)	"Economia per tutti" quaderno didattico Banca d'Italia (Italienisch)	Merkantilismus: Einführung Wirtschafts- und Steuersysteme (Geschichte)
	Daten darstellen und interpretieren (Mathematik)	Prices, pocket money (Englisch)	Die Entdeckungen und ihre Folgen (Geschichte)	Euro (Geographie)



# 10. Übersicht Inhalte 3. Klasse

Persönlichkeit und Soziales	<p><u>Modul:</u> „Solidarität und Zivilcourage: Für einander da sein“ (ZIB)</p>	<p><u>Zusätzliches:</u> Berufs- und Schulwahl (AG-Berufsorientierung Deutsch)</p>	<p>Meine Stärken und Schwächen (Religion)</p>	<p>Soziale Frage – Soziale Gerechtigkeit (Geschichte)</p>
	<p><u>Zusätzliches:</u> Schulinformationsmesse in Neumarkt (fächerübergreifend)</p>	<p>Berufsorientierung (Deutsch)</p>	<p>Prävention von Unfällen (Bewegung und Sport)</p>	<p>Steigerung der Gesundheit durch Bewegung (Bewegung und Sport)</p>
Kulturbewusstsein	<p><u>Modul:</u> Tag der Kulturen (fächerübergreifend)</p>	<p>Kids in N.Y.C. (Englisch)</p>	<p>Kunststile und Künstler versch. Epochen und Länder (Kunst)</p>	<p>Migrazioni di ieri e di oggi (Italienisch)</p>
	<p>Epochen der Musikgeschichte und ihre Vertreter (Musik)</p>	<p>Theaterbesuch, Autorenlesung (Lit. Fächer)</p>	<p><u>Zusätzliches:</u> Theater, Sketches, Rollenspiele, Pressespiegel (Deutsch)</p>	<p>Migration: Wirtschafts-, Kriegs-, Klimaflüchtlinge (Geographie)</p>
Politik und Recht	<p><u>Modul:</u> Wahlsimulation (fächerübergreifend)</p>	<p>La storia di Anna Frank (Italienisch)</p>	<p>Aktuelle Medienberichte (Englisch)</p>	<p>In Planung</p>
	<p>Aufbau der Republik Italien und der ital. Verfassung (Geschichte)</p>	<p>Polit. Systeme des 20. Jhds mit aktueller Bezugnahme (Geschichte)</p>	<p>Werbung, Propaganda, Meinungs- und Pressefreiheit (Deutsch)</p>	<p>Outdoor adventure (Deutsch)</p>
Wirtschaft und Finanzen	<p>Wirtschaftssysteme (Plan- und freie Marktwirtschaft) (Geographie)</p>	<p>In Planung</p>	<p>Prozent- und Zinsrechnungen (Mathematik)</p>	<p>Statistische Auswertung unterschiedlicher Datenreihen (Mathematik)</p>
	<p><u>Zusätzliches:</u> Economia globale: principi ed effetti (Italienisch)</p>	<p>Prodotti eco-solidali (fairtrade) (Italienisch)</p>	<p>Daten zu versch. Themenbereichen darstellen und interpretieren (Mathematik)</p>	<p>In Planung</p>



Nachhaltigkeit	Modul: Wegwerfgesellschaft (fächerübergreifend)	Lektüren: Wonderful Water, A Disappearing World (Englisch)	Gewinnung, Umwandlung und Nutzung von Energie (Naturkunde)	In Planung
	Globalizzazione: aspetti positivi e negativi (Italienisch)	Globalisierung und Global Players (Geographie)	Sachtexte zu Umweltverschmutzung und Klimaerwärmung (Deutsch)	Acqua, ambiente e foreste, comportamenti ecologici (Italienisch)
Gesundheit	Modul: Merkmale einer gesunden Ernährung (fächerübergreifend)	Sport e movimento (Italienisch)	Alimentazione vita sana (Italienisch)	Food: Are you ready to order (Englisch)
	Projekt „Sexualerziehung“, (Naturkunde)	Gesunde Ernährung (Naturkunde)	Verbrennung, Rettungskette (Bewegung und Sport)	Haltungsfehler (Bewegung und Sport)
Mobilität	Zusätzliches: Organisation eines mehrtägigen Ausflugs (fächerübergreifend)	In Planung	Waveboard (Bewegung und Sport)	In Planung
	Comportamento corretto e responsabile sulla strada (Italienisch)	Where is the post office? Giving directions (Englisch)	Snakeboard (Bewegung und Sport)	In Planung
Digitalisierung	Zusätzliches: 10-Finger-System (fächerübergreifend)	Online-Recherche (Deutsch)	Modul: Abschlussarbeit (fächerübergreifend)	Recherchearbeiten: Zitierregeln; Quellenangaben (Deutsch)
	Einsatz von digitalen Medien (Mathematik)	Google Classroom (Englisch)	Uso consapevole e responsabile delle tecnologie e die social (Italienisch)	Internet-recherchen (Naturkunde)

## 11. Rechtliche Grundlagen

---

- Rahmenrichtlinien – Beschluss der Landesregierung, Nr. 2040 vom 13.12.2010
- Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica“, Staatsgesetz vom 20.08.2019, Nr. 92
- „Linee guida“ (Rahmenrichtlinien) vom 22.06.2020 zum Staatsgesetz vom 20.08.2019, Nr. 92 „Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica
- Bildungswege Übergreifende Kompetenzen und Orientierung – PCTO, Ministerialdekret vom 04.09.2019, Nr. 774.
- Beschluss der Landesregierung vom 07.04.2020, Nr. 244 „Gesellschaftliche Bildung – Änderung der Rahmenrichtlinien des Landes für die deutschsprachigen Schulen“